

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Якшимбетово Куюргазинского
района Республики Башкортостан»

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от 2021 г. Руководитель МО _____ Валитова А.З.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Якшимбетово _____ Хайбуллина Г.А.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Якшимбетово _____ Аксарова Г.К. Приказ № _____ -од от 31.08. 2022г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
предмет

11
класс

Срок реализации программы – 1 год

Составил учитель:
русского языка и литературы
предмет
Аксарова Гульнур Кутдусовна
Ф.И.О.
высшая
квалификационная категория

с.Якшимбетово

Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога и диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

Учебник дополняет, систематизирует и обобщает теоретические сведения по русскому языку за курс основной школы и даёт возможность учащимся повторить и закрепить полученные знания на практическом материале, а также подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Часть 2

Синтаксис и пунктуация

- Основные принципы русской пунктуации
 - Пунктуационный анализ
- Словосочетание
- Виды синтаксической связи
 - Синтаксический разбор словосочетания

Предложение

- Понятие о предложении. Классификация предложений

Простое предложение

- Виды предложений по цели высказывания
- Виды предложений по эмоциональной окраске
- Предложения утвердительные и отрицательные
 - Виды предложений по структуре
- Двусоставные и односоставные предложения
- Тире между подлежащим и сказуемым
- Распространённые и нераспространённые предложения
- Полные и неполные предложения
- Тире в неполном предложении
- Соединительное тире. Интонационное тире
- Простое осложнённое предложение
- Синтаксический разбор простого предложения
- Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
- Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях
- Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях
- Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами
- Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами
- Обобщающие слова при однородных членах

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения

- Обособленные и необособленные определения
- Обособленные приложения
- Обособленные обстоятельства
- Обособленные дополнения
- Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения
- Знаки препинания при сравнительных оборотах

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

- Знаки препинания при обращениях
- Вводные слова и вставные конструкции
- Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова

Сложное предложение

- Понятие о сложном предложении
- Знаки препинания в сложносочинённом предложении
 - Синтаксический разбор сложносочинённого предложения
- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным
 - Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным
- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными
 - Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
 - Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения
- Период. Знаки препинания в периоде
- Сложное синтаксическое целое и абзац

Предложения с чужой речью

- Способы передачи чужой речи
- Знаки препинания при прямой речи
- Знаки препинания при диалоге
- Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания

- Сочетание знаков препинания
- Факультативные знаки препинания
- Авторская пунктуация
 - Обобщающие контрольно-тренировочные упражнения и диктанты

Культура речи

- Язык и речь
- Правильность русской речи
- Типы норм литературного языка

- О качествах хорошей речи
 - Правила высшего красноречия. Сперанский
 - Советы лекторам. Кони
 - Умение говорить публично. Миртов

Стилистика. Функциональные стили

- Научный стиль
- Официально-деловой стиль
- Публицистический стиль
- Разговорный стиль
- Язык художественной литературы
- Текст. Типы речи

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по русскому языку

п/ п	Тема		
1	Пунктуационные нормы. Основные принципы русской пунктуации. Синтаксический разбор словосочетания	5.09	
2	Пунктуационные нормы. Виды синтаксической связи. Входной контроль	12.09	
3	Пунктуационные нормы. Понятие о предложении. Классификация предложений. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	19.09	
4	Пунктуационные нормы. Виды односоставных предложений	26.09	
5	Пунктуационные нормы. Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения»	03.10	
6	Пунктуационные нормы. Тире между подлежащим и сказуемым	10.10	
7	Пунктуационные нормы. Соединительное тире. Интонационное тире		
8	Р.Р. Классификация функциональных стилей. Создание текстов разных стилей Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка	17.10	
9	Пунктуационные нормы. Однородные члены предложения. пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	24.10	

10	Пунктуационные нормы. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	07.11	
11	Пунктуационные нормы. Обобщающие слова при однородных членах предложения	14.11	
12	Пунктуационные нормы. Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение»	21.11	
13	Пунктуационные нормы. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения, обстоятельства	28.11	
14	Р.Р. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	05.12	
15	Пунктуационные нормы. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	12.12	
16	Пунктуационные нормы. Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению	19.12	
17	Пунктуационные нормы. Контрольная работа (Обособленные члены предложения)	26.12	
18	Р.Р. Аргументация собственной позиции. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	16.01	
19	Пунктуационные нормы. Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения Знаки препинания в сложносочиненном предложении	23.01	
20	Пунктуационные нормы. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	30.01	
21	Пунктуационные нормы. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	06.02	
22	Р.Р. Текст. Анализ текстов разных стилей и жанров Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ по предложенному тексту	13.02	
23	Пунктуационные нормы. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	20.02	

24	Пунктуационные нормы. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	27.02	
25	Пунктуационные нормы. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	06.03	
26	Пунктуационные нормы. Тест (Бессоюзные сложные предложения)	13.03	
27	Пунктуационные нормы. Период. Знаки препинания в периоде	20.03	
28	Р.Р. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	03.04	
29	Р.Р. Сочинение – рассуждение на предложенную проблему	10.04	
30	Пунктуационные нормы. Сложное синтаксическое целое и абзац	17.04	
31	Пунктуационные нормы. Синонимия разных типов сложного предложения	24.04	
32	Пунктуационные нормы. ИТОГОВАЯ РАБОТА (ТЕСТ)	08.05	
33	Итоговый урок. Из истории русского языкознания. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты	22.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося,

письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценки	Основные критерии оценки		
	Содержание и речь	Грамотность	
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: орфографическая; пунктуационная; грамматическая ошибка.	1) 2)или 3)или 1 1 1
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и	Допускается: орфографические пунктуационные ошибки; орфографическая пунктуационные ошибки; пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; грамматические ошибки.	1) и 2) или и 3) или при орфографических 4) а также 2 2 1 3 4 2

	достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать

связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Данная программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР 7 вида)

Программа построена на обучение и детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Сюда входят:

1. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
2. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
3. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
4. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
5. У детей с ЗПР вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
6. Учащиеся классов коррекционно-развивающей направленности характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант

Литература:

1. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень. в 2ч. Ч 2.. Авторы: к.филол.н.

Н.Г.Гольцова, к.филол.н. И.В.Шамшин, к.пнд.н. М.А.Мищерина. М.:
«Русское слово», 2021 г

Интернет – ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии
в обучении
<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С:
Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии
'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»